

# КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ СЕНСОРНЫЙ ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)  
СЕНТЯБРЬ

## 1. Полянка

### Цели:

Учить группировать предметы по цвету.

Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.

Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

### Ход игры:

Воспитатель: Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять.

Приходим “на полянку”. Ой, куда мы попали?

А как ты догадался? Правильно.

В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек.

Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка. Дети давайте “полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки устали. Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна сесть на свой домик.

Посадили.

Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета.

Повторить можно с листочками разного цвета.

## 2. « Укрась бабочку»

**Цель:** учить детей группировать предметы по цвету, развивать мелкую моторику.

## 3. « Чудесный мешочек»

**Цель:** умение на ощупь определять и называть предметы.

## 4. Игра « Почини ковры»

**Цель:** учить распознавать геометрические фигуры, называть их. Развивать мелкую моторику рук.

## **ОКТАБРЬ**

### **1. « Раздели предметы по цветам»**

**Цель:** Умение классифицировать по цветам, называть цвет предмета.

### **2. « Спрячь мышку»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с основными цветами.

### **3. Игра «Волшебный мешочек»**

**Цель:** учить определять название запаха предмета, устанавливать отношения между предметом и его запахом; работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, то есть восприятие запаха.

**Ход игры.** В мешочек, сшитый из любой непрозрачной ткани, помещаются различные предметы, обладающие определенным запахом. Это должны быть такие предметы, которые всегда пахнут одинаково (например, лимон, яблоко, апельсин, цветы с характерным запахом: герань, сирень, роза; краска, рыба и т.п.). Все эти предметы должны лежать в отдельных коробочках с отверстиями, чтобы исключить возможность иного (например, тактильного) восприятия этих предметов. Можно также завязать каждому ребенку глаза и спросить: «Что это?», — держа перед ними душистое мыло, детский крем или флакон с духами. За правильный ответ натрите ребенку ручки кремом, духами или подарите цветок, который он правильно определил.

### **4. Игра «Назови свойства материалов»**

**Цель:** учить определять название различных свойств материала, устанавливать отношения между материалом и его ощущением.

**Демонстрационный материал к игре:** образцы различных на ощупь материалов (гладкий кафель, пластик, линолеум, бархат, махровая ткань, мех, фланель) наклеенные на картон.

**Ход игры.** Перед игрой познакомьте детей с различными на ощупь материалами. Для этого надо приготовить по паре образчиков материалов, явно отличающихся на ощупь. Это может быть гладкий кафель, пластик, линолеум, бархат, махровая ткань, мех, фланель. Наклейте образчики на квадратные листы картона. Дайте каждому ребенку поиграть с квадратиками, ощупать их.

Поговорите с детьми о различных свойствах материалов: твердые они или мягкие, гладкие или шершавые... Когда дети запомнят свои

ощущения, возникающие при осязательном восприятии различных типов поверхностей, смешайте квадратики и дайте каждому ребенку по одному образцу. Смогут ли они подобрать пару для этого образца? Конечно, дети смогут ориентироваться не только с помощью осязательных ощущений, но и с помощью зрения. Но на начальном этапе это не помешает, так как дети смогут обрести уверенность в своих силах.

Затем можно усложнить задачу. Пусть дети попробуют подобрать «двойников» вслепую. В данном случае они будут ориентироваться, целиком опираясь на осязательное восприятие. Давая это задание, попросите детей называть свойства материалов: твердый, мягкий, гладкий, шершавый.

## **5. «Выложи орнамент»**

### **Цель:**

научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.

Материал: 5 вырезанных из цветной бумаги геометрических фигур по 5 (всего 25 штук), карточки с орнаментом.

«Посмотри, какие орнаменты перед нами. Подумай и назови фигуры, которые ты здесь видишь. А теперь постарайся из вырезанных геометрических фигур выложить такой же орнамент». Затем предлагается следующая карточка. Задание остается прежним. Игра окончена, когда ребенок выложит все орнаменты, показанные на карточке.

## **НОЯБРЬ**

### **1. Игра «Чередование флажков»**

#### **Цель:**

Работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие.

Для этой игры нужно приготовить по 4 - 5 флажков треугольной и прямоугольной формы для каждого ребенка и столько же флажков, обклеенных с обратной стороны бархатной бумагой, чтобы прикреплять их на фланелеграф, для воспитателя. Флажки для

детей можно изготовить из картона. Педагог говорит, что улицы на праздники украшают флажками, но развешивают их не как попало, а в виде гирлянды, где чередуются флажки разной формы. Например, вот так (взрослый прикрепляет флажки на фланелеграф таким образом, чтобы прямоугольные флажки чередовались с треугольными). Воспитатель просит подсказать ему, какой флажок теперь нужно прикрепить: прямоугольный или треугольный, а теперь и т.д. После того как дети хорошо усвоят порядок чередования флажков, педагог предлагает дошкольникам самим смастерить такую же гирлянду из флажков, которые лежат у них на столах. Во время работы детей воспитатель подходит к каждому ребенку и при необходимости помогает ему правильно разложить флажки.

## **2. Подбери чашки к блюдам**

### **Цели:**

Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

### **Материалы:**

Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов.

### **Ход игры:**

В магазин сначала привезли блюда. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюда (показывает)

Какие? ( Ответы детей).

На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? ( Ответы детей).

Одинакового ли цвета блюда на верхней полке и на нижней? ( Ответы детей).

Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюда.

Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.

Одобрив действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюда, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

### **3. Игры с бельевыми прищепками**

#### **Цели:**

Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста.

Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.

Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу. Они стимулируют речевую активность детей.

#### **Ход игры:**

Взрослый: Отгадайте загадку.

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

Дети: Это рыбка. Взрослый: (показывает картинку с изображением рыбки). Правильно, это рыбка. Посмотрите на картинку и покажите, где у рыбки глазик?

Дети показывают глазик

Взрослый: А где у нее ротик?

Дети показывают на рисунке ротик рыбки.

Взрослый: А где у нее хвостик и плавники?

Дети показывают хвостик и плавники.

Взрослый: А теперь давайте сами сделаем рыбок.

Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить каждой рыбке хвостик и плавники.

Взрослый: Отгадайте, кто это такой:

На спинке иголки, длинные, колкие.

А свернется в клубок — ни головы, ни ног.

Дети: Это ежик. Взрослый: (показывает картинку с изображением ежа). Правильно, это ежик. Покажите, где у него глазки, носик, ушки?

Дети показывают.

Взрослый: Давайте поможем нашему ежику найти иголочки.

Взрослый дает ребенку вырезанную из цветного картона заготовку ежика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети прикрепляют к спинке ежика прищепки.

Взрослый: (поглаживая ежика по его новым иголкам). Ой! Какой ежик стал колючий!

А вот новая загадка.

Колкую, зеленую срубили топором.

Красивую, зеленую принесли к нам в дом.

Дети. Это елочка.

Взрослый: Да, это елка, но она плачет. Она потеряла все свои иголки. Не плачь, не плачь, елочка! Мы тебе поможем.

Взрослый раздает детям вырезанные из зеленого картона треугольники. Дети выбирают из коробки зеленые прищепки и «возвращают» елке ее иголки.

Взрослый: (поглаживая елку). Ой! У елки иголки колки!

Взрослый: А где же солнышко? Оно потеряло свои лучики. Какого цвета лучики у солнца?

Дети. Желтого.

Взрослый: Правильно. Давайте поможем солнышку. Солнышко, выгляни, жёлтое, высвети.

#### 4. «**Большие и маленькие мячики**».

**Цель:** Учить различать цвет и величину (большой – маленький);

Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Игровая задача. Подобрать мячики для кукол.

Игровое правило. Правильно подобрать мячи по цвету и величине.

**Ход игры.** Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает: Прыг да прыг,

Все прыг да прыг,

Спать наш мячик

Не привык.

Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.

## **ДЕКАБРЬ**

### **1. Игра «Обведи и заштрихуй»**

**Цель:** развитие сенсорных способностей в штриховании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

**Ход игры.** Воспитатель раздаёт детям геометрические фигуры, вырезанные из картона (одному – круг, другому – треугольник, третьему – квадрат и т.д.). Дети смотрят, как правильно нужно обвести фигуру и как правильно её заштриховать. В конце игры все ребята любят всеми работами.

### **2. Игра с блоками Дьенеша**

**Цель:** упражнять детей в работе с блоками Дьенеша, правильно называя форму, цвет, размер фигур.

**Ход игры.** Воспитатель раздаёт детям карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и закрашены в соответствующие цвета (красный, жёлтый, синий). Дети берут объёмные блоки Дьенеша и закрывают соответствующую заштрихованную фигуру на карточке. Когда карточки окажутся закрытыми, дети по очереди отвечают, например: «Это большой синий квадрат» или «Маленький красный треугольник».

### **3. На что похожа фигура?**

**Цель:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

**Игровой материал:** Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.

**Ход игры:** Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности даёт детям обвести руками по контуру эти предметы (*мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т. д.*).

### **4. Тактильная коробка**

**Материал:** сделана из обычной коробки из-под обуви, красиво украшена самоклеющейся бумагой. Коробка наполнена разными по фактуре кусочками ткани: шерсть, мех, шелк, гипюр и т. д. Также в ней находятся небольшие предметы: голыши, мягкие игрушки, ленточки, молнии, шнурки и т. д.

Цель: все предметы, находящиеся в коробке, дети исследуют руками. Это помогает детям, используя прикосновения, познавать окружающий мир.

Для того, чтобы у малышек не пропадал интерес к коробке - периодически приходится содержимое коробки обновлять, придумывать разные наполнители.

Тактильную коробку можно наполнять совершенно противоположными по свойствам предметами, например: наждачная бумага, железный ключ, кусочки поролона, фарфоровая статуэтка и т. д.

## **ЯНВАРЬ**

### **1. Теплый – холодный**

**Материал:** необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые или пластмассовые (например: утята и рыбки, бегемотики и пингвины, кораблики и дельфины, небольшие мячики-красные и синие, красные и желтые, зеленые и белые и т. п.).

**Цель:** закрепление понятий «теплый», «холодный».

Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую – холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давай их опускаем». Малыш опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой

### **2. Закрути ленточку**

**Материал:** сенсорный тренажёр «Ленточки»: ленты длинные и короткие, широкие и узкие, четырёх основных цветов.

**Цель:** познакомить с понятиями: «длинная–короткая», «широкая–узкая» (ленточка, закреплять умение различать и называть четыре основных цвета, развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

Усложнение: можно добавить цвета: белый, чёрный, оранжевый, фиолетовый и другие.

Взрослый показывает, как надо пальчиками взять палочку и крутить её, знакомит с цветом ленточек и другими качествами



(длина, ширина, когда движения освоены, можно предложить задание: «*Давай закрутим ленточки! Кто быстрее?*»)

### **3. Укрась ёлочку шарами**

**Материал:** елочки из картона, круги разных цветов.

**Цель:** упражнять в различении двух (*четырёх*) основных цветов, **формы:** круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.

**1 вариант:** используем кружочки двух основных цветов

**2 вариант:** используем кружочки четырёх основных цветов

**3 вариант:** используем кружочки дополнительных цветов.

**Взрослый предлагает игровую ситуацию:** «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами». **Задаёт вопросы:** «*Какая это форма? Какого цвета этот кружочек?*»

### **4. «Сложи пирамидку»**

**Цель:** Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

Ребенок по просьбе воспитателя подбирает нужный цвет колечек. Выкладывая пирамидку, старается самостоятельно называть цвет колец.

### **5. «Собери карандаши в стаканы»**

**Материал:** цветные карандаши, стаканчики 4-х цветов.

**Цель:** Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов.

На столе перед детьми раскладываются цветные карандаши. Воспитатель кладёт в каждый стакан по одному карандашу разного цвета, **проговаривая свои действия:** «В этот стаканчик положу карандаш синего цвета, наберём много одинаковых карандашей». И так повторяется с карандашами всех основных цветов. Побуждая детей проговаривать цвет карандашей.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **1. Оладушки»**

Возьмите половину теста и разделите его на четыре-шесть кусочков. Скатайте из них шарики (*колобки*) и положите их перед

малышом в один ряд. Рядом посадите куклу. Шлёпните ладонью по одному из шариков – он расплющится. Скажите: «Был колобок, а теперь получился оладушек. Сделай такой же оладушек сам, мы его отдадим куколке. Ешь, куколка, вкусный оладушек».

Ой, ладушки-ладушки,

Испечём оладушки!

На окно поставим,

Остывать заставим.

А остынут – поедим

И воробушкам дадим.

Воробушки сели,

Оладушки съели,

Оладушки съели.

Шу-у-у-! и улетели!

**«Делаем блины»**

Скатайте четвертую часть теста в шар. Скажите: «*Шар. Он круглый*». Шлёпайте ладонями по тесту, придавливая и расплющивая его. «*Посмотри, получается блинчик*». Пусть малыш повторяет ваши движения. В этой игре ему придётся сильнее ударять по шару из теста. Прочитайте приговорку.

Стала Варя (*имя ребёнка*)

Гостей угощать:

И Ивану блин,

И Степану блин,

Да Андрею блин,

Да Матвею блин.

А Митрошечке –

Мятный пряничек!

Можно сделать блины из теста разного цвета, а потом сложить их стопкой.

## 2. «Веселый грузовик»

**Цель:** формировать представление о форме, величине предметов.

Дидактический материал: различные геометрические цветные фигуры ( круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

## 3. Игра «Лепим колобок»

**Цель:** умение развивать форму, величину, мелкую моторику пальцев рук.

**Ход игры.** Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по кусочку пластилина. Затем он делит свой кусочек пластилина на 2 неравные части – большую и маленькую. – Сегодня, ребята, мы с вами будем лепить колобков, один колобок у нас будет большой, а другой маленький. Ребята показывают, как они будут лепить колобки – круговыми движениями. Дети самостоятельно лепят из своих кусочков пластилина большой и маленький колобки, а затем называют, где большой, а где маленький колобок получился.

#### **4. Закрути ленточку**

**Материал:** сенсорный тренажёр «Ленточки»: ленты длинные и короткие, широкие и узкие, четырёх основных цветов.

**Цель:** познакомить с понятиями: «длинная – короткая», «широкая – узкая» (ленточка, закреплять умение различать и называть четыре основных цвета, развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

**Усложнение:** можно добавить цвета: белый, чёрный, оранжевый, фиолетовый и другие.

**Взрослый** показывает, как надо пальчиками взять палочку и крутить её, знакомит с цветом ленточек и другими качествами (длина, ширина, когда движения освоены, можно предложить задание: «Давай закрутим ленточки! Кто быстрее?»

### **МАРТ**

#### **1. «Логическое домино».**

**Цель:** закрепить знания о цвете; развивать зрительное восприятие, память и внимание.

**Материал:** фишки с геометрическими фигурами разных цветов.

**Ход игры:** дети составляют ряд из фишек с геометрическими фигурами.

#### **2. Игра «Чудесный мешочек»**

**Задача** - закреплять знания детей о геометрических фигурах и развивать умение угадывать предметы на ощупь.

**Материал:** Мешочек, набор блоков Дьенеша.

**Игровое действие**

**Вариант 1.** Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка

на ощупь достать все круглые блоки.

Вариант 2. Предложить достать все квадратные блоки.

Вариант 3. Ребёнок достаёт все прямоугольные блоки.

Вариант 4. Предложить достать все треугольные блоки.

### **3. Игра "Что лишнее"**

**Игровая задача** - упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.

Материал: мешочек, набор блоков Дьенеша.

Игровое действие

Выложить на стол три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

### **4. Игра «Помогите Зайке и Мишке»**

**Игровая задача:** совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

Материал: игрушки (мишка, кукла, заяц), логические блоки Дьенеша.

Игровое действие

Вариант 1. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры.

Предложите им ответить на вопросы: Какие фигуры оказались у мишки, зайки?

Вариант 2. Попробуйте разделить фигуры по-другому: а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие; в) чтобы зайцу достались все желтые.

Вариант 3. Более сложный вариант этой игры: разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.

Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные). Только зайке? (Квадратные, не синие). Какие фигуры подошли сразу и мишке и зайке? (Синие, квадратные). А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, неквадратные).

## **АПРЕЛЬ**

### **1. «Заштопай штанишки»**

**Игровая задача:** формировать умение соотносить предметы по форме, цвету, величине.

Материал: картонное изображение волка (матрешки, куклы) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

Игровое действие

Вариант 1. Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Показать детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки только треугольными заплатками.

Вариант 2. Заштопать заплатки только красными и синими заплатками.

Вариант 3. Заштопать только зелёными прямоугольными.

Вариант 4. Заштопать только жёлтыми круглыми и синими прямоугольными.

Вариант 5. «Заштопать» у матрёшек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

## **2. «НАЙДИ В МЕШОЧКЕ ОДИНАКОВОЕ»**

**Дидактическая задача** — развитие осязания и тактильно-мышечного чувства.

В мешочек кладутся мелкие парные предметы или игрушки (шарики, уточки, куколки, мисочки, катушки, ключи и т. д.).

Педагог предлагает ребёнку опустить обе ручки в мешочек, ощупать игрушки и найти одинаковые.

Обычно детей затрудняет выбор первой игрушки, что может вызвать

утомительное ожидание у других детей. Педагог, чтобы избежать этого,

сразу же советует взять в одну руку игрушку и держать её, а другой искать

ей пару. После того как игрушки вынуты, воспитатель предлагает посчитать их: «Одна собачка, ещё одна — сколько всего собачек?»

И т. д.

### **3. «ПОКАЖИ, О ЧЁМ Я СКАЖУ»**

**Дидактическая задача** — научить детей слово соотносить с предметом,

по названию находить предмет.

На столе раскладываются игрушки и предметы с ясно выраженными признаками: красная чашечка с цветочком, белая кошка с чёрными пятнами и т. д. Педагог говорит: «Принеси красную чашку».

Ребёнок приносит предмет и показывает его, а все играющие следят, правильно ли он выполнил поручение. Затем педагог спрашивает: «Что это? Какого цвета?» Ребёнок отвечает, подражая образцу описания, данному воспитателем.

### **4. «Уборка»**

Игра способствует развитию мелкой моторики классифицирования предметов по цвету.

**Оборудование:** корзина или ведерко, предметы разного цвета.

## **МАЙ**

### **1. «Варежки».**

**Цель:** соотносить предметы по цвету.

Дети садятся за стол. Им дают варежки с разными узорами и разного цвета. Нужно подобрать пары по цвету и узорам или другим украшениям (полоски, кружки, квадраты).

### **2. «На что похожа фигура?»**

**Цель:** воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

### **3. « Мягкий конструктор»**

**Цель:** развивать у детей мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации. Развивать мелкую моторику пальцев. Формировать представления о геометрических фигурах, формах.

# КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКИЕ ДОСУГИ

## Сентябрь

### 1. « Осенняя дискотека»

Цель: обогащать представления детей об осени, создать веселую атмосферу.

## Октябрь

### 1. « В гости бабушка пришла»

Цель: учить петь народные потешки, песенки. Развивать речевую активность.

## Ноябрь

### 1. Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»

Цель: Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.

## Декабрь

### 1. Математический досуг «Необычная прогулка»

Цель: Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.

## ЯНВАРЬ

### 1. Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ".

Цель: Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.

## ФЕВРАЛЬ

### 1. Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»

Цель: Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.

## МАРТ

### 1. Музыкальное развлечение: «МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ »

**Цель:** Закрепить знания детьми стихотворений А.Барто .Развивать речь детей ; создавать радостную атмосферу, воспитывать бережное отношение к игрушкам

## **АПРЕЛЬ**

### **1. Игра-забава «ЛАДУШКИ-ХЛОПУШКИ»**

**Цель:** Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.

## **МАЙ**

### **1. Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»**

**Цель:** Учить приёмам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.